



El Estado Actual de la Geografía en las Américas: Perspectivas sobre Oportunidades de Colaboración en Investigación

Panel organizado por la Asociación Americana de Geógrafos (AAG) y

El Grupo de Especialidad Latinoamericanista

Reunión de la Asociación Americana de Geógrafos 2007

San Francisco, California, EE.UU.

19 de abril de 2007



Índice

Introducción y Bienvenidos

Patricia Solís, David Robinson, Santiago Borrero Mutis 2

Estado actual y perspectivas de la geografía en Puerto Rico

Ángel David Cruz Báez 3

El Estado de la Geografía en las Américas: el Caso de Canadá

Anne-Marie Séguin 6

Estado actual de la geografía en Ecuador

Nelson Gilberto Gómez Espinoza 10

Perspectivas sobre oportunidades de colaboración en investigación en la geografía en Costa Rica

Lilliam Quirós Arias 12

Estado actual y perspectivas de la geografía en Brasil

João Francisco De Abreu 15

La enseñanza de las ciencias geográficas en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

Néstor D. Cabral Antúnez (con Gladys Orrego) 16

Sobre los participantes 17

Introducción y Bienvenidos

Patricia Solís
Asociación Americana de Geógrafos

David Robinsón
Grupo de Especialidad Latinoamericanista

Santiago Borrero Mutis
Instituto Panamericano de Geografía e Historia

Muy buenos días Señoras y Señores, bienvenidos a este panel especial y foro público sobre el estado actual de la geografía en América Latina. Nos complace hoy realizar esta sesión en español. La cual será una continuación de la que se llevó a cabo exitosamente en Chicago en el 2006.

Hoy estamos aquí con algunos de los principales geógrafos de varios países de las Américas para presentar información actualizada sobre la geografía de estos países, el enfoque central de esta reunión será sobre las oportunidades de colaboración en investigaciones geográficas. Para guiar la conversación, pedimos a los panelistas responder a las siguientes preguntas: *¿Cuáles han sido los hitos (logros, aportes, o retos) más importantes en geografía en su país en los últimas dos décadas? ¿Cuáles son las tendencias actuales más importantes con relación a esta disciplina en su país? ¿Cuales cree usted que son las oportunidades actuales más importantes para la colaboración internacional en geografía y colaboración internacional entre los geógrafos de la región? Y ¿Con qué actividades específicas se puede desarrollar e implementar la colaboración internacional en investigación y/o educación y/o para fortalecer las relaciones entre los geógrafos de las Américas?*

Además, se presentarán algunas actividades desarrolladas por varias universidades, asociaciones, y organizaciones geográficas tales como la Asociación Americana de Geógrafos (AAG), el Grupo de Especialistas Latinoamericanos (LASG), la Conferencia de Geógrafos Latinoamericanistas (CLAG), la Unión Geográfica Internacional (IGU), la Asociación Canadiense de Geógrafos (CAG), y el Instituto Panamericano de Geografía e Historia (PAIGH), entre otros. También es nuestra intención, con la ayuda de ustedes como audiencia, explorar las oportunidades generales y específicas para la colaboración en investigaciones geográficas.

Aunque no es posible por falta de tiempo explorar estos temas en relación con cada uno de los países de la región, menos aún hacerlo en cada uno de los idiomas que se hablan en la región, sí esperamos que esta sesión sirva para continuar los diálogos y debates que lleven en última instancia al fortalecimiento de los lazos entre los geógrafos de todas las Américas. Nos complace que todos ustedes pudieran reunirse aquí para debatir todos juntos acerca de estos importantes temas.

Bienvenidos.

Estado actual y perspectivas de la geografía en Puerto Rico

Ángel David Cruz Báez
Universidad de Puerto Rico

¿Cuáles han sido los tres hitos en geografía mas importantes en su país en las ultimas dos décadas? ¿Cuáles son las tres tendencias actuales más importantes con relación a esta disciplina en su país?

Antes que nada, deseo mencionar que nuestro departamento de Geografía en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (San Juan) actualmente es el único en la isla de Puerto Rico. Tiene sus orígenes como programa de Geografía desde el mediado de los años cuarenta, cuando se fundaron las demás especialidades en ciencias sociales, como Economía, Sociología, Ciencias Políticas, etc. Se constituyó en Departamento formalmente en 1968. Curiosamente, en la fase pre-departamental los constituyentes eran tres profesoras puertorriqueñas y un profesor cubano, de tal modo que por la ausencia de más Geógrafos en el país, se trajeron profesores de Estados Unidos. Fueron por lo menos tres así que el Departamento estaba dividido en términos culturales y académicos ya que la mitad de los cursos de Geografía se ofrecían en inglés, pero además existió el problema de enfoques o tendencias geográficas ya que los norteamericanos consideraban los suyos como modernos en contraste o comparación con los locales que consideraban tradicionales. Aunque todos los profesores, con la excepción del cubano, habían realizado sus estudios graduados en Estados Unidos, esto había sido en la década de los cuarenta y los cincuenta. La Geografía, para las décadas del sesenta y setenta, habían comenzado a cambiar, particularmente con la adopción de la revolución cuantitativa. Una década más tarde, ya comenzaba el departamento a beneficiarse de la llegada de sus primeros discípulos que regresaban con sus grados avanzados de maestría y doctorado de Universidades americanas y europeas. Hace dos décadas que el departamento está compuesto enteramente por puertorriqueños tras la renuncia del último geógrafo importado en los setenta.

Tras una crisis administrativa en 1989, cuando se intentó desintegrar o cerrar el departamento y repartir sus cursos de Geografía Humana a Ciencias Sociales General y los de Geografía Física a un recién creado departamento de Ciencias Ambientales (entonces conocido como Mantenimiento Ambiental) en Ciencias Naturales, se constituyó un comité presidido por el (subscribiente) para evaluar la situación del Departamento y ofrecer alternativas a la crisis. Tras un análisis, las recomendaciones presentadas a la administración en ese momento fueron las siguientes:

(a) dejar el departamento en su actual estado, (b) invertir recursos para mejorarlo, o (c) eliminarlo o cerrarlo. Se le recordó en el informe al Rector que si intentaba eliminarlo tenía que tomar en cuenta que, por ser el único departamento de Geografía en la Isla, tenía que celebrar una (vistas) públicas en la Facultad de Ciencias Sociales, en el Senado Académico del Recinto y en el país. Esta alternativa aparentemente intimidó al rector del momento quien optó por no reaccionar y dejar el departamento intacto. Se aprovechó el momento para reorganizar el departamento y aprovechar los adelantos tecnológicos de las computadoras personales para crear un laboratorio digital cartográfico y de análisis espacial, donde se ofrecieran cursos de sistemas de información geográfica y teledetección digital, entre otros.

Comienza con este incidente una nueva tendencia en el departamento con la incorporación explícita de una geografía práctica orientada hacia la identificación y solución de los problemas geográficos del país. Conjuntamente, surgió un decaimiento respecto al ofrecimiento de los cursos regionales, por falta de interés de los estudiantes. Se adoptó un nuevo enfoque con el énfasis en los cursos como cartografía, interpretación de fotografías aéreas, sistemas de información geográfica y la teledetección digital, herramientas consideradas mercadeables por los estudiantes. Por primera vez se comienza a ofrecer una geografía con un enfoque no pedagógico, aunque recientemente ha renacido gran interés en la Geografía por parte de los estudiantes de Educación.

A partir de la década del setenta, Puerto Rico se embarca en un proceso intensivo de suburbanización, un proceso de construcción de comunidades de vivienda de baja densidad que consumía vorazmente los pocos terrenos agrícolas disponibles en la Isla y los que se deberían dedicar a la conservación. Estos procesos estaban ocurriendo en medio de una presión desmedida para la adquisición de automóviles, que se obtenían (y aún se obtienen mediante un pronto pago bajo y un financiamiento sumamente cómodo de hasta 90 meses). Puerto Rico comienza una transformación del espacio geográfico basado en modelos de desarrollos importados de Estados Unidos. Se asume la isla como si fuera un continente y, de hecho, se promueve como la isla-continente. Este proceso de degradación ambiental fue posible gracias a la falta de personal especializado en conceptos geográficos que pudieran identificar los aspectos negativos de los procesos que se estaban adoptando. En ese momento los ambientalistas y otros opositores a los procesos desarrollados eran catalogados como comunistas y revoltosos. A finales de la década del ochenta se comienza a notar la influencia de los egresados del departamento en agencias gubernamentales y, mediante la utilización de los sistemas de información geográfica, se hace posible comenzar a manejar más eficientemente los problemas creados o defectos de este modelo de desarrollo. La aplicación de las leyes ambientales del gobierno de Estados Unidos en Puerto Rico fue también instrumental en la concientización de los atropellos ambientales que estaban ocurriendo. En la década del noventa comienza a desarrollarse un departamento compuesto completamente por profesionales doctorados egresados de departamento, elevando altamente la calidad profesional del Departamento.

2. ¿Qué cree usted son las oportunidades actuales más importantes para la colaboración internacional en geografía y colaboración internacional entre los geógrafos de la región?

La comunicación a través del Internet representa actualmente una de las oportunidades más importantes para difundir internacionalmente los conocimientos geográficos en la región. Este excelente recurso no se ha aprovechado al máximo hasta ahora pero promete ser la forma más eficiente de comunicación, divulgación geográfica, y de fomentar la colaboración entre los diferentes departamentos o escuelas de Geografía en la Región.

Es importante que se continúen desarrollando más encuentros geográficos tanto generales como por especialización en la región y que se alternen las sedes entre los países septentrionales y meridionales de Latinoamérica de tal manera que sea viable económicamente para que en un ciclo de dos años, se pueda, por lo menos, asistir a uno de ellos.

A veces existen oportunidades de financiamiento (aunque limitado) para proyectos de investigación científica y colaboración entre los países del Caribe y Puerto Rico, como es el caso del Proyecto Atlantea de la Universidad de Puerto Rico. Este mecanismo permite a profesores de la región del Caribe colaborar en proyectos con profesores de la Universidad de Puerto Rico. Se ha utilizado poco por desconocerse la existencia de un banco o base de datos sobre los colegas en los otros países que estarían dispuestos a colaborar en proyectos conjuntos.

3. ¿Con qué actividades específicas se puede desarrollar e implementar la colaboración internacional en investigación y/o educación y/o para fortalecer las relaciones entre los geógrafos de las Américas?

Una actividad específica y sencilla para comenzar una colaboración es aprovechar los mecanismos que a veces tienen las universidades para invitar profesores a ofrecer conferencias, talleres, o cursos de un semestre o un año de duración. En el Departamento de Geografía de la Universidad de Puerto Rico han sido pocas las veces que se ha utilizado este mecanismo. Nuestra universidad permite que se inviten profesores visitantes por períodos de un semestre, un año o un período más corto con estos propósitos. Tengo que aclarar, sin embargo, que es más fácil invitar a un colega de Estados Unidos que de otros países por los problemas con la Oficina de Inmigración de Estados Unidos para aprobar las visas. Otra actividad viable es la publicación de libros sobre temas geográficos en los cuales se inviten colegas de diferentes países a escribir sobre asuntos geográficos de interés para las partes, ya sea en las áreas de geografía regional como temática.

Se puede fomentar más el ofrecimiento de talleres sobre aspectos técnicos como cartografía digital, sistemas de información geográfica, teledetección digital, etc. a aquellos programas que aún carezcan de estas nuevas herramientas o las conozcan pero necesiten adiestramientos sobre algunos programas en particular, que podrían resultar menos costosos que utilizar los servicios de las compañías productoras de los mismos.

Servir de anfitrión a los grupos de estudiantes con sus profesores que deseen visitar a nuestros países. Por ejemplo, estudiantes del Departamento han realizados viajes a Panamá, Costa Rica, Jamaica, Cuba, Estados Unidos y la República Dominicana sin a veces haber tenido el beneficio de contar con colegas en estos países que nos sirvan de guía y nos ofrezcan conferencias formales, aunque sí muchas veces han colaborado con nosotros pero no en una forma planificada de antemano.

En fin, el Departamento de Geografía de la Universidad de Puerto Rico es único en el sentido de que tiene una facultad compuesta mayormente por personal adiestrado en Estados Unidos y Europa, pero cuyo vernáculo es el español, que están dispuestos a colaborar estrechamente con colegas norte y latinoamericanos que le interese compartir con nosotros, al igual que con todos los interesados en la región.

El Estado de la Geografía en las Américas: el Caso de Canadá

Anne-Marie Séguin

Instituto nacional de investigación científica, Centro Urbanización Cultura y Sociedad, Universidad de Québec, Canadá

Los principales hitos de la geografía en Canadá en las últimas dos décadas

El principal hito (logros) de la geografía canadiense de los últimos decenios ha sido la consolidación de la división entre la geografía física y la geografía humana, adquiriendo estas cada vez más autonomía. Paradójicamente, esto ocurre en el mismo momento en que se desarrollaba un tercer campo de estudio, la geografía ambiental, que podría haber consolidado los vínculos entre las dos grandes ramas de la geografía¹.

Esta división en dos ramas de la geografía fue acompañada de una fragmentación dentro de cada una de ellas. Hemos, en efecto, asistido a una atomización de la disciplina en sub-disciplinas que son relativamente autónomas y que se han acercado a otras disciplinas como la sociología, las ciencias políticas, la etnología, la biología, la geología, etc. Sin embargo, esta pérdida de la visión integradora y de la capacidad de síntesis de la geografía, ha sido ampliamente compensada al reforzar el análisis de los geógrafos en el plano conceptual y teórico gracias al aporte de otras disciplinas. Además, se han cerrados algunos departamentos de geografía y sus profesores pasaron a otros departamentos.

Esta fragmentación disciplinaria no difiere de la importancia que ha tomado, en el trabajo de los profesores, la investigación dentro del sistema universitario canadiense, (indisociable) en el desarrollo de la educación de segundo y tercer ciclo. También hemos visto la creación de equipos y centros de investigación alrededor de temas específicos. Estos centros se han desarrollado en un contexto multidisciplinario permitiendo a los geógrafos enriquecerse de las otras disciplinas asociadas a su objeto de estudio. La investigación, que en principio era disciplinaria, ha pasado a tener una orientación basada en los temas de estudio.

Respecto a los temas de investigación, desde el comienzo de la década de los '80, hemos visto el surgimiento de dos nuevas temáticas, el medio ambiente y las mujeres o el género; en tanto que en el debut de los años '90 se han desarrollado trabajos sobre la globalización y su impacto. Desde un punto de vista teórico la geografía canadiense se ha abierto a los grandes autores franceses de las ciencias sociales.

Las tendencias más recientes en la disciplina en Canadá

Si la geografía se ha enriquecido por los aportes provenientes de otras disciplinas, lo contrario es cierto también. Hacia el final de los años '90, queda claro que las cuestiones territoriales y espaciales no eran más el monopolio de la geografía. La sociología, las ciencias políticas, etc. se interesan cada vez más en los aspectos

¹ En razón de esta gran división, es importante precisar que mi punto de vista corresponde al de la geografía humana, me es imposible testimoniar con precisión el estado de la geografía física.

territoriales de las realidades sociales. Por ello otras ciencias entran en competición con la geografía en un dominio que antes le era propio y muy poco contestado.

Paralelamente, en Canadá y en las provincias, se observa una nueva orientación del financiamiento de la investigación universitaria. Si hasta hace muy poco tiempo las subvenciones estaban basadas en la calidad de las propuestas y de los investigadores, sin prioridades temáticas, desde 1995 y sobre todo desde el comienzo del 2000, una parte no desdeñable de la subvención esta ahora orientada hacia temáticas precisas; por ejemplo: la nueva economía y sus impactos, la inmigración internacional, la pobreza o la exclusión, etc. No es raro tampoco que los procesos de evaluación prevean una etapa en donde las solicitudes de financiación se juzguen sobre la base de su pertinencia social y los efectos sobre la producción del conocimiento necesario en la toma de decisiones.

Otra característica de las prácticas de investigación vinculada a la estructuración en función de los temas y no de las disciplinas, es la necesidad de trabajar en grandes equipos de investigación o en redes definidas en función de un objeto de investigación. Esto contribuye aun más, en el conjunto de las ciencias sociales, a una perdida de identidad disciplinaria y a una organización a partir de objetos empíricos.

Desde el final de los años noventa, hemos visto una politización mas pronunciada del discurso geográfico (en geografía humana al menos). Incluso en trabajos no dirigidos directamente a la toma de decisiones, las interpretaciones de nuestros resultados de investigación dan cada vez más lugar a una dimensión socio-política. Paralelamente, los geógrafos son frecuentemente invitados por los diferentes niveles del Estado a realizar mandatos de investigación relacionados a la toma de decisión, un fenómeno raro antes de los años '90.

En el plano de las temáticas de investigación, desde 1995, la inmigración internacional y la nueva economía (o economía del saber) son temas que han movilizadо numerosos equipos de geógrafos canadienses. Las cuestiones de la salud y de la pobreza / exclusión han también suscitado un marcado interés. Muy recientemente, también hemos visto nacer un interés por la temática de los riesgos ambientales.

Importantes oportunidades de colaboración internacional entre los geógrafos de la región

Existen temas en común que pueden ser analizados de una manera mas fecunda a partir de puntos de vista latinoamericanos, estadounidenses y canadienses. Nuestras experiencias podrían fecundar mutuamente realizando estudios comparativos estrictos o bajo el sesgo de estudios "coordinados" de sujetos semejantes. Algunas temas me parecen, desde el punto de vista de la geografía, más trascendentes que otros (aunque esta lista no pretende de ninguna manera ser exhaustiva y los temas nos son excluyentes)

- Los cambios climáticos y el impacto sobre la población mas vulnerable
- El capital social natural amenazado: la necesidad de nuevas modalidades de "gestión" del medio ambiente natural

- La geografía de la gestión de riesgos
- Vulnerabilidad social, exclusión y pobreza urbana: el derecho de la ciudad para todos
- Las políticas neoliberales y el debilitamiento del Estado benefactor o su no desarrollo: impacto sobre la geografía social de las ciudades y de las regiones rurales
- La globalización y su impacto sobre las economías regionales (por lo tanto de la relación centro-periferia a la luz de la globalización)

En Canadá, en el plano del financiamiento, existen numerosas avenidas para las iniciativas de investigación y de educación con socios continentales. Numerosos proyectos de cooperación ínter universitaria entre las instituciones canadienses y latinoamericanas están financiados, en particular por la Canadian International Development Agency (CIDA) a través del University Partnerships in Cooperation and Development (UPCD) Program. Sin embargo, este programa, que contempla reforzar institucionalmente las universidades, está en proceso de redefinición y no se sabe si América Latina será retenida como región objetivo.

Existe también otra fuente importante de subvención de la investigación orientada, el International Development Research Centre (IDRC). Las iniciativas de investigación vinculadas a las necesidades de las colectividades pueden ser financiadas por esta vía. Estos últimos años, el IDRC ha financiado proyectos en 49 países de América Latina por sumas a veces modestas (alrededor de \$60,000 CAN), o a veces más importantes (alrededor de \$800,000 CAN)

En fin, varias fuentes de financiación más modestas apoyan la movilidad de profesores y de estudiantes canadienses o extranjeros permitiendo el intercambio con otras regiones incluida América Latina. La subvención cubre una estadía relativamente corta (algunos meses). En síntesis, yo creo que en Canadá el desafío no es el encontrar fuentes de financiación o financiamiento sino de desarrollar nuestra capacidad de elaborar proyectos sólidos y socialmente pertinentes que interesarán a estos organismos.

Actividades para desarrollar e implementar la colaboración internacional en investigación o educación en las Américas

Es necesario, como nosotros lo estamos haciendo ahora, iniciar un diálogo entre instituciones y sobre todo entre investigadores porque son ellos quienes sostienen las investigaciones y elaboran los pedidos de subvención. Es necesario entonces crear ocasiones para intercambiar nuestros intereses de investigación con el fin de identificar las temáticas y los socios posibles. Yo creo que esta iniciativa de la American Association of Geographers podría ser tomada por otros países latinoamericanos. En Canadá, aunque la Canadian Association of Geographers no cuente con un grupo de estudios sobre América Latina como AAG, existe un real interés de colaboración de los

geógrafos canadienses, particularmente los más jóvenes puesto que algunos de ellos han realizado sus tesis sobre las realidades latinoamericanas.

Otra forma posible sería aprovechar los congresos o los coloquios como este para organizar sesiones compartidas en inglés y en español para intercambiar nuestros resultados de investigación y suscitar el interés en la comunidad de investigadores y también para explorar pistas que podrían, a continuación, desembocar en propuestas de investigaciones conjuntas.

Otro medio de reforzar la colaboración es realizar el intercambio de profesores o de estudiantes graduados, vía estudiantes de post-doctorado, quienes serían el nexo entre los equipos de investigación. Existen fuentes canadienses de financiación o financiamiento que apoyan este tipo de intercambio.

En fin, para ayudar a la creación de redes de investigadores e incitar las colaboraciones, una pista sería explotar las nuevas posibilidades ofrecidas por la Web. Se debería explorar la viabilidad de crear una serie de *working papers* publicados en inglés o español, puestos en línea y administrados a partir de un nodo (por la puesta en línea) pero cuyo comité editorial estaría formado por personas de América Latina, de los Estados Unidos y de Canadá. Estos *working papers* deberían estar redactados conjuntamente por autores de diferentes regiones del continente americano.

Para concluir, estoy personalmente interesado y creo que también numerosos geógrafos canadienses estarían muy entusiasmados frente a esta iniciativa de estrechar los vínculos entre las diferentes comunidades de geógrafos del continente. Felicito a los organizadores por haber propuesto este panel.

El Estado de la Geografía en el Ecuador

Nelson Gilberto Gómez Espinoza
Pontificia Universidad Católica De Ecuador

Se ha dicho y, con razón, que la geografía de un país influye en su identidad cultural y se manifiesta todavía más, cuando la sociedad ha configurado un territorio a base de vivencias seculares.

Si definimos a la geografía ecuatoriana como el estudio de las relaciones sociedad y territorio, podemos decir que este país ha generado un sin número de dinámicas y realidades históricas que perduran desde hace muchos siglos hasta nuestros días, pero ha tenido un cambio dramático en los últimos cincuenta años de transformaciones sociales.

Estos acontecimientos dependieron de varios factores que los estudiaremos brevemente:

1. Impactos del desarrollo

Lo que más ha influido en la transformación del espacio nacional tiene que ver con el desarrollo económico.

De esto lo más elocuente puede ser la explotación de los recursos naturales cuyas actividades extractivas, como en el caso de los hidrocarburos, pesca y minería, transformaron el manejo del espacio de manera espectacular.

Otras actividades económicas como la agroindustria o, la construcción de carreteras y ciudades acabaron por darle a la geografía ecuatoriana un perfil completamente diferente de lo que había sido, por muchas décadas, hasta ahora.

2. Frente a los cambios de los paisajes geográficos tradicionales, la sociedad ecuatoriana y a veces la opinión mundial de científicos y otros interesados en la conservación de los valores culturales y ambientales han expresado sus inquietudes de la manera siguiente:

- Las autoridades nacionales mediante la formulación de políticas y leyes que respondieron, aunque sea tardíamente a los desafíos del desarrollo, tratando de mantener los valores culturales de los pueblos así como la integridad del medio ambiente.
- La comunidad científica internacional a través de numerosas misiones científicas y técnicas se unieron a los esfuerzos del gobierno ecuatoriano, para tentar una interpretación de los hechos enunciados y dar una respuesta a los problemas planteados
- Igualmente la comunidad científica nacional en las universidades y a través de los geógrafos profesionales preparados en sus aulas y agrupados en asociaciones geográficas o instituciones relacionadas con la geografía emprendieron una verdadera transformación de la mentalidad nacional a todos los niveles de la sociedad.

- La ayuda estatal para el mejoramiento docente y los múltiples eventos de carácter geográfico ayudaron a cumplir estos objetivos.

3. Las aplicaciones.

Estas estrategias y organizaciones institucionales dirigidas principalmente por las universidades y centros superiores así como apoyados por el Estado, han permitido formular de manera más apropiada una interpretación justa de los verdaderos alcances y limitaciones de la geografía nacional.

Los resultados de estos esfuerzos con relación a la geografía nacional han tenido las siguientes manifestaciones en el ámbito nacional

- Mejores maestros con mejor nivel de enseñanza de la Geografía en los centros escolares.
- Más interés por la geografía y, por consiguiente, aumento de las publicaciones especializadas
- Sistemática presentación de la geografía científica en publicaciones y conferencias de divulgación.
- Contactos internacionales y presencia de ecuatorianos en esos foros.
- Finalmente, por parte de la universidad, la preparación de profesionales expertos en el manejo del espacio que han coadyuvado a la transformación apropiada del espacio ecuatoriano con relación a su desarrollo

Perspectivas sobre Oportunidades de Colaboración en Investigación en la geografía en Costa Rica

Lilliam Quirós Arias
Universidad Nacional de Costa Rica

Desarrollo de la Geografía Profesional en Costa Rica: Un hecho reciente.

Los primeros estudios geográficos nacen con la llegada de geógrafos investigadores y la fundación de Instituto Físico – Geográfico a finales de siglo diecinueve. Quienes realizaron los primeros estudios sobre orografía, hidrología, geografía general de Costa Rica y tuvieron a su vez a cargo la formación de jóvenes.

Con la creación de la Universidad de Costa Rica en 1940 se imparten los primeros cursos especializados en Geografía, pero hasta 1970 surge la carrera de geógrafo en las Universidades de Costa Rica y la Universidad Nacional de Costa Rica.

En la Universidad de Costa Rica, entre 1940 – 1957 se imparten varias cátedras de geografía en la Facultad de Filosofía y Letras, los docentes a cargo de estos cursos en su mayoría eran profesores de secundaria. Y algunos de ellos tuvieron la oportunidad de estudiar en el exterior, Chile, Estados Unidos. Como parte de la reforma universitaria los primeros profesionales graduados a finales de 1957 plantearon la necesidad de graduar profesores para la enseñanza de los Estudios Sociales. Entre 1960 – 1972 se producen importantes cambios en los planes de estudio de la enseñanza media, donde se priorizaba el conocimiento en la geografía mundial (Europa, Asia, África, Oceanía y América), por lo cual la oferta universitaria se enfocó a satisfacer esta demanda. Ampliando la oferta con otros cursos temáticos como introducción a la geografía, cartografía, geografía urbana, geomorfología y cosmografía.

Geografía Profesional en Costa Rica es un hecho reciente – 1970 –

Coinciden en el país un importante grupo de geógrafos, que se integraron a la enseñanza en las dos universidades públicas. La Escuela de Ciencias Geográficas de la Universidad Nacional se funda en 1973. Los planes de estudio surgidos en este contexto posicionaron la geografía como ciencia especializada. Con esto se inicia una nueva etapa del quehacer geográfico, los profesores venían de diferentes países enriqueciendo con los diferentes enfoques y visiones.

De 1974 en adelante, los docentes universitarios tuvieron la oportunidad de estudiar en diferentes universidades de Europa y Estados Unidos para completar estudios postgrado. A finales de los ochenta se abre la primera Maestría Centroamericana en Geografía en la Escuela de Geografía de la Universidad de Costa Rica. La ECG-UNA, desde 1993 con un programa de grado de Bachillerato y Licenciatura abre una Maestría en Gestión de Turismo de la Naturaleza en 2003, y para el 2007 se abrirá la Maestría en Sistemas de Información Geográfica y Teledetección, entre la ECG-UNA y ECG-UCR. La ECG ofrece además a nivel de pregrado el “Diplomado en Cartografía y Diseño Digital”.

Hechos que marcan el rumbo en el desarrollo de la Geografía en Costa Rica

En las últimas décadas los hitos (logros) fundamentales pueden resumirse:

- a. La consolidación de la geografía como ciencia aplicada aportando a la discusión de las principales temáticas del desarrollo costarricense, como la planificación urbano-regional, la formulación de planes reguladores y propuestas de zonificación de uso del suelo, la gestión de riesgos naturales, los estudios de impacto ambiental, manejo de cuencas hidrográficas y planificación de espacios protegidos.
- b. Surgimiento y fortalecimiento de los Sistemas de Información Geografía como parte del instrumental y herramienta fundamental en el análisis espacial. A partir de 1990 abre una nueva etapa de la Geografía y las posibilidades de reconocimiento de la disciplina a nivel de las instituciones estatales y privadas. Unido al gran aporte que el geógrafo está llamado a cumplir en el área de Ordenamiento Territorial y la Gestión de Recursos Naturales, posicionan la disciplina en un lugar especial en las discusiones sobre el desarrollo costarricense.
- c. La inserción exitosa de las nuevas generaciones de geógrafo como un reconocimiento de su aporte al desarrollo, ha sido fruto de la importante labor que los profesionales y esfuerzos de generaciones anteriores. En un estudio reciente (2005) de seguimiento a graduados desde el 2000 – 2005, los datos muestran que un 89% de ellos se encuentran laborando en el área de formación y de estos el 50% lo hace para instituciones públicas y el restante se ha logrado ubicar en la empresa privada, e incluso un porcentaje ha formado su propia empresa. Las áreas de mayor desempeño están relacionadas con los Sistemas de Información Geográfica, Planificación y Ordenamiento Territorial y Manejo de Recursos Naturales.

El rumbo de las oportunidades de desarrollo y desempeño de la Geografía se enmarcan dentro de las siguientes áreas cognitivas, definidas como prioridades de acción para el próximo quinquenio dentro del Plan Estratégico de la Escuela de Ciencias Geográficas de la Universidad Nacional: a. Pensamiento, epistemología y metodologías de la geografía, b. Gestión y Ordenamiento del Territorio, c. Ciencia de la Información Geográfica, d. Paisaje y Territorio y e. Enseñanza de la Geografía.

Oportunidades de colaboración internacional en Geografía

En el Plan Estratégico de la Escuela de Ciencias Geográficas, 2007 – 2012 se contempla las necesidades de vinculación externa, mediante los objetivos propuestos para tal fin:

- a. Desarrollar iniciativas de investigación conjuntas con universidades internacionales que permitan enriquecer la calidad de la actividad académica.
- b. Establecer alianzas con universidades internacionales para el establecimiento de intercambios de estudiantes y académicos.

- c. Desarrollar y priorizar programas y proyectos de investigación y extensión que respondan a las áreas cognitivas, que vinculen actores externos facilitando los procesos interdisciplinarios.

Para lograr estos objetivos la Universidad y la Escuela se proponen como acciones estratégicas la promoción y lazos de cooperación con entes nacionales e internacionales, el fomento de grupos de discusión con académicos destacados en las áreas cognitivas, y especial énfasis en la realización de cursos, pasantías, intercambio docente y estudiantil y proyectos de investigación con universidades y centros de investigación.

La Escuela de Ciencias Geográficas de la Universidad Nacional, atraviesa por un momento histórico que marca un hito importante en el rumbo de la Geografía en los próximos años. El temprano retiro de personal docente que en los años 80's se especializó y capacitó en diferentes áreas relevantes. En los años 90's la universidad no invirtió al mismo ritmo que lo hizo en los 70's y 80's por lo que en este momento, existe una gran necesidad de fortalecer este recurso humano con especializaciones a nivel de postgrado prioritariamente en las áreas cognitivas definidas en el plan estratégico. En investigación, se abren espacios para la formulación de proyectos de investigación conjuntos, pasantías, cursos de especialización, profesor invitado.

Estado actual y perspectivas de la geografía en Brasil

João Francisco de Abreu

Pontifical Catholic University of Minas Gerais-Brazil

Los estudios de Postgrado y Investigación más sofisticados en Geografía son muy recientes en Brasil y tuvieron inicio en los años 60 con la creación de los programas de maestría de la USP(Universidad de São Paulo), creación del IBGE(Instituto Brasileño de Geografía y Estadística) y fortalecimiento de órganos estatales de planificación y productores de Geografía.

Los años 80 mostraron una Geografía más crítica ligada a trabajos sociales, incluso, por la propia situación del País, la necesidad vital de reducción de la pobreza, desigualdades sociales y regionales e, fueron importantes estudios geográficos más politizados en diversas escalas.

Con la redemocratización del País y la necesidad de planificaciones más objetivas y aplicadas resurgen trabajos con un cuño más técnico, necesidades de medidas, cuantificación, cartografía y proyectos técnicos. Eso, hice resurgir algunas líneas como:

- .Estudios regionales en general;
- .GIS/ SIG cartografía analítica;
- .Medio Ambiente;
- .Estudios Geopolíticos.

Hubo recientemente una “explosión” del crecimiento de los cursos de Postgrado en Geografía en el País (2006-36 programas de maestría y 8 de doctorado) e uno aumento sustancial de financiaciones internas por las agencias del Gobierno.

La colaboración internacional puede ser implementada principalmente en las áreas:

- .Medio Ambiente (mudanzas globales);
- .Área Cartográfica;
- .Planificación y Ordenación del territorio;
- .Enseñanza de la Geografía
- .Estudios Aplicados (agrarios, urbanos, grandes metrópolis, ciudades medias)

Sugerimos para un tema de colaboración SUR/SUR, SUR/NORTE, organizar un diagnóstico preliminar con un censo mapeado de los programas y principales líneas de investigación para que tengamos una idea de la situación global principalmente del Brasil y Latinoamérica, para en conjunto financiar y desarrollar trabajos de calidad y productivos.

La enseñanza de las ciencias geográficas en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

Nestor D. Cabral Antúnez
(con Gladys Orrego)
Universidad Nacional de Asunción

En el año 1979, por primera vez en Paraguay, se establecía una carrera universitaria en el área de Geografía, la de "Licenciatura en Ciencias Geográficas". Luego de cuatro años, la misma se amplió en dos años más para otorgar a los estudiantes la posibilidad de proseguir sus estudios y acceder a una nueva carrera la de "Ingeniería en Ciencias Geográficas", que venía a reconocer en Paraguay el carácter genuino e independiente de la misma así como su notabilidad dentro del ámbito científico.

En los últimos siete años la enseñanza de las Ciencias Geográficas dentro de la Universidad Nacional de Asunción ha experimentado cambios importantes en lo referente a la actualización de la carrera con la puesta en marcha de una reforma del Plan de Estudios.

Este trabajo intenta analizar los retos que se plantean en estos momentos las Ciencias Geográficas en la Universidad Nacional de Asunción en Paraguay. Se enfocarán dos aspectos: la oferta y demanda de la misma y los rasgos más destacados del Plan de Estudio vigente.

Sobre los participantes

Santiago Borrero Mutis

sborrero@ipgh.org

Borrero es el Secretario General del Instituto Panamericano de Geografía e Historia, un Organismo especializado de la Organización de los Estados Americanos (OEA) Graduó de las Universidades de Los Andes (Colombia) y el Instituto Tecnológico de Massachussets, MIT (USA). Más de 28 años de experiencia en Desarrollo Económico y Social. En la última década concentrado en (i) la gerencia de producción y aplicación de la Información Espacial a la Administración de Tierras y (ii) el estudio y promoción del valor estratégico de la Información Geográfica para las naciones en desarrollo. En Colombia, ha sido Director General del Instituto Geográfico Agustín Codazzi (1994-2002), Gerente General de la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá y del Fondo Nacional de Proyectos de Desarrollo (FONADE). A nivel internacional, ha sido Presidente de la Infraestructura Global de Datos Espaciales (GSDI), el Comité Permanente para el Desarrollo de la Infraestructura de Datos Espaciales de las Américas (PC IDEA), la Comisión de Cartografía del IPGH y ha sido miembro del Comité Directivo Internacional para la Cartografía Global (ISCGM),

Ing. Néstor D. Cabral Antúnez

caan_9495@yahoo.com

Prof. Ing. Nestor David Cabral Antúnez actualmente es el encargado de Cátedra de medio tiempo *Cartografía Aplicada* del 4to y *Cartografía II* del 6to año en la Carrera de Ingeniería en Ciencias Geográficas Plan Anual de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Asunción. Profesor Contratado para la Materia de Física del Curso Probatorio de Ingreso de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Asunción. Tiene seis años de laborar en esta universidad. Es Ingeniero en Ciencias Geográficas (FIUNA, 2002); Licenciado en Ciencias Geográficas (ICG-UNA, 1998). III. Su línea de investigación y docencia esta enfocada en la Cartografía Temática y Digital. Es especialista en Sistemas de Información Geográfica, Aguas Subterráneas.

Coautor de un libro publicado por la Unión de Geógrafos de América Latina

Organizador de encuentros académicos. Recibió la Medalla de Oro, un Honor al Merito otorgado por el Ministerio de Agricultura y Ganadería del 1998. Es representante de Paraguay en la Unión de Geógrafos de América Latina (UGAL).

Ángel David Cruz Báez, PhD

angeldavid.cruz@gmail.com

El Dr. Ángel David Cruz Báez es catedrático de Geografía y Director del Departamento de Geografía de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras cuenta con 25 años de experiencia en dicha universidad; tiene una especialidad en Geografía en la Universidad de Puerto Rico, Río Piedras y un M.S. y Ph.D. en Geografía en la Universidad de Wisconsin--Madison. Es especialista en Cartografía y Sistemas de Información Geográficos. Entre sus publicaciones podemos destacar *Pueblos de Puerto Rico* (Cadilla y Cruz, 1988) y su trabajo sobre la geografía agrícola de la Caña de Azúcar (Cruz> 1977).

João Francisco De Abreu

jofabreu@pucminas.br

Dr. Francisco de Abreu es Profesor Titular en Geografía y ejerce el cargo de Pro-Rector de Investigación y Postgrado en la Pontificia Universidade Católica de Minas Gerais-Brasil. Sus estudios tuvieron énfasis en economía y administración de Empresas y tiene la Maestría y el Doctorado en Geography por la University de Michigan. Hizo práctica postdoctoral en la University

de Michigan en 1993-94. También es consultor ad-hoc de la Fundación de Amparo a la Investigación del Estado de Minas Gerais (FAPEMIG), miembro del Consejo editorial de la Asociación de Geografía Teórica, editor regional-Geographical and Environmental Modelling (Carfax), miembro internacional de la Population Association of América (PAA), miembro internacional de la Regional Science Association Internacional (RSAI), ex-presidente de la Asociación Brasileña de Estudios Regionales, (actualmente Director Administrativo), Vicepresidente del Foro de Pro-Rectores del Sudeste, Consultor ad-hoc del CAPES y Consultor ad-hoc del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq). Tiene un extenso número de publicaciones en Brasil e en el exterior con más de 100 artículos, libros, y capítulos de libros.

Nelson Gilberto Gómez Espinoza, PhD

ngomez@puce.edu.ec

El Dr. Gómez desde hace 15 años es profesor de la Escuela de Geografía en la Universidad Católica del Ecuador. Tiene 6 años de ser director de la misma. Cuenta con un doctorado en Geografía y Economía de Montaña en la Universidad de Clermont Ferrand II- Francia y Maestría en Educación en la Universidad Católica de París. También es Profesor de la Escuela Politécnica del Ejército y sirvió como Director del Centro de Investigaciones Geográficas del IPGH en la Sección Nacional, como Director del Centro Panamericano de Geografía (CEPEIGE). Es miembro de la Asociación de Geografía de París desde el año 1985, siendo contraparte en la realización de varios proyectos de investigación con miembros del ORSTOM (IRD) de Francia, durante 20 años, entre ellos de numerosas publicaciones geográficas.

Lilliam Quirós Arias

lquiros@una.ac.cr

Académica en la Escuela de Ciencias Geográficas desde 1990, con especialización en Desarrollo Rural. En el área de investigación ha participado en diferentes proyectos de investigación en las áreas de planificación territorial y gestión de recursos naturales. A formado parte del Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH). Actualmente esta a cargo de los cursos de Taller de Investigación para estudiantes de Licenciatura y los cursos de Geografía Rural y Práctica Profesional Supervisada. En 1993 formó parte de la Comisión que evaluó el Estado de la Enseñanza de la Geografía en América Central, donde se analizó y valoró la posibilidad de colaboración para especializar geógrafos en Costa Rica. Participó en la última revisión y actualización del Plan de Estudios de la Carrera de Ciencias Geográficas con Énfasis en Ordenamiento del Territorio aprobado en el 2003, participó en la propuesta de Plan Estratégico de la Unidad Académica y formó parte de la Comisión de Auto evaluación de la carrera desde el 2005. Procesos que le permiten tener una visión ampliada de los diferentes componentes de la unidad académica, las áreas prioritarias de capacitación, vinculación y coordinación externa.

David Robinson, PhD

drobins@maxwell.syr.edu

Desde el año mil-novecientos-setenta-tres ha tenido el Dr. David Robinson la cátedra Dellplain Profesor de Geografía Latinoamericana en la Universidad de Syracuse, Nueva York. Antes de esa fecha fue profesor durante una década en University College Londres, donde obtuvo su doctorado. Ha servido como profesor visitante en las universidades de Cambridge, Liverpool, São Paulo, Universidad de los Andes (Mérida, Venezuela) y próximamente en la Católica del Perú. Sus especialidades incluyen la geografía histórica y desarrollo regional. Durante dos años sirvió como asesor de la Cancillería del gobierno argentino en asuntos limítrofes con Chile y durante los años ochentas dirigió el Programa de Asistencia Técnica de Syracuse para la USAID en el "Proyecto Regional Integrado" en el Perú.

Anne-Marie Séguin, PhD

anne-marie_seguin@ucs.inrs.ca

La Dra. Anne-Marie Séguin es una geógrafa social urbana, que se desempeña actualmente como profesora de Investigación en el Instituto Nacional de Investigaciones Científicas , Centro de Urbanización Cultura y Sociedad, Universidad de Québec Canadá. Tiene un Doctorado de la Universidad Laval de Québec y una maestría en Geografía Humana de la Universidad de Montreal. Sus investigaciones están enfocadas en los temas de política, pobreza, exclusión, geografía social de ciudades latinoamericanas, y temas afines, dicta cursos sobre política social urbana y diseño de proyectos de investigación. Es miembro del Comité Ejecutivo de la Asociación Canadiense de Geógrafos y miembro del Consejo Editorial para la publicación *Canadian Geographer/Le Géographe canadien*.

Patricia Solís, PhD

psolis@aag.org

Dra. Solís es Directora de Investigación y Extensión de la AAG, donde apoya la implementación y administración de proyectos que promueven la investigación y extensión de la geografía. Coordina los esfuerzos para fortalecer y desarrollar programas que se fundamentan en diversas iniciativas estratégicas de la AAG. En su rol dentro de la AAG, constituye el enlace con varias organizaciones externas, tales como la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, el Departamento de Agricultura, el Banco Interamericano de Desarrollo, el Banco Mundial, y las agencias de Naciones Unidas entre muchas otras. Como geógrafa, sus actividades y su investigación académica se han centrado en el desarrollo sustentable, en temas relativos a fuentes de agua, la ciencia geográfica y en asuntos internacionales e interculturales, particularmente en lo que respecta a América Latina. Actualmente es becaria del Programa de Becas de Investigación Internacional de la Fundación Nacional de Ciencia (NSF) lo que apoya un esfuerzo de investigación de doce meses para trabajar con el Dr. Rodrigo Tarté en la Ciudad del Saber en Panamá y con el Dr. Douglas Richardson en Asociación Americana de Geógrafos en Washington, D.C. El proyecto, titulado "Haciendo Progresar al Mundo Académico: Una Investigación Multidimensional de Geografía en las Américas," AAMIGA (por sus siglas en inglés) busca descubrir, articular, y facilitar la investigación internacional en colaboración entre los geógrafos en los EE.UU. Canadá, América Central y el Caribe y América del Sur. Recibió el premio *Enlaces* de la Conferencia de Geógrafos Latinoamericanistas en 2007 en reconocimiento de su contribución a mejorar relaciones entre geógrafos y departamentos de geografía a través América Latina.